1. Обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество (процент) педагогов** | | **Начальная школа** | | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих персонифицированную программу профессионального развития | | 10(21%) | | 7(15%) | 6(13%) |
| из них, на основе задач развития образовательной организации | | 6(13%) | | 6(13%) | 5(10%) |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | | 4(8%) | | 2(4%) | 2(4%) |
| **Основная задача развития образовательной организации** | | | | | |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | | **в старшей школе** | | |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов; формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД; формирование ИКТ-компетентности обучающихся. | Выявление и развитие способности обучающихся в том числе одаренных, детей с ОВЗ, их профессиональных склонностей, а также социальное и учебно-исследовательское проектирование, профориентация обучающихся при поддержке педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования. | | Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Организация профильного обучения, ориентированного на профессиональную подготовку выпускников. | | |
| **Дефицит в образовательной деятельности у большинства педагогов** | | | | | |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | | **в старшей школе** | | |
| Неразвитость внешней инфраструктуры и информационных - коммуникационной среды; дефицит педагогических кадров; дефицит в области предметной подготовки, психолого-педагогической подготовки при работе с детьми ОВЗ. | Дефицит педагогических кадров; дефициты в области предметной подготовки(молодые педагоги); меняется роль учителя от транслятора к тьютору и не все педагоги это приемлют; дефицит в формировании умения применять современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся. | | Неразвитая образовательная инфраструктура;  Неготовность решать профессиональные задачи, в связи с нехваткой времени и большой недельной нагрузкой учителей; в современном мире учитель не успевает быть во всем компетентным и профессионально подкованным во всех вопросах образования. | | |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами (*указать процент, %*) | 100 | 100 | 100 |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм (*указать процент, %*) | 92 | 90 | 93 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса (*указать процент, %*) | 100 | 98 | 97 |
| **эпизодически** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 100 | 100 | 100 |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 97 | 90 | 90 |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения (*указать процент, %*) | 100 | 100 | 100 |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения (*указать процент, %*) | 70 | 50 | 50 |

1. Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | |
| * педагогических работников, всего, | 61 |
| из них учителей-предметников | 48 |
| * мест для педагогов с компьютером | 42 |
| с возможностью печати | 41 |
| сканирования | 17 |
| * кабинетов для учебных занятий | 55 |
| из них с рабочим местом для учителя, оснащённым | |
| стационарным компьютером | 20 |
| видеокамерой и микрофоном | 23 |
| ноутбуком | 22 |
| Интернет-связью | 51 |
| локальной сетью (витая пара/Wi-Fi) | 3 |
| принтером | 26 |
| сканером | 2 |
| многофункциональным устройством | 15 |
| интерактивной доской (панелью) | 29 |
| в рабочем состоянии | 29 |
| с программами | 5 |
| используется | 29 |
| * рабочих мест для обучающихся, оснащённых | |
| стационарным компьютером | 12 |
| ноутбуком | 5 |
| планшетом | 12 |

Обеспеченность организации Интернетом с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с и гарантированным трафиком \_\_\_\_\_**ДА**\_\_ (*да / нет*)

1. Лучший опыт эффективного применения цифровых технологий   
   для достижения образовательных результатов.

**Педагог (*не учитель ОИВТ*)**

Масловская Анастасия Анатольевна, Игнатова Евгения Александровна

(Фамилия Имя Отчество)

**Предмет история и обществознание, начальные классы**

**Используемое оборудование** (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, **ноутбук, планшет, интерактивная доска)**

**Краткое описание формы организации, характера деятельности и выполняемых заданий**

**Работа обучающихся на платформах ЯКласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник. Выполнение интерактивных заданий во время урока и внеурочное время, быстрый опрос по пройдённому материалу с помощью приложения, индивидуальная организация учебной деятельности. Участие обучающихся в российских международных онлайн конкурсах и олимпиадах. Выполнение индивидуальных заданий от учителя, самостоятельное изучение интересующих тем, развитие творческой и познавательной активности обучающихся. Фронтальная форма организации учебной деятельности.**