Образовательная организация **МБОУ СШ № 8**

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 1 |
| Заседания Методического совета | 1 |
| Заседания методических объединений | 4 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 3 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 1 |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки,   
   осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (*да/нет*) | да | да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | нет | да | нет |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания (*да/нет*) | да | нет | да |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) **с указанием даты проведения**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур | Дата проведения |
| 1. | Использование информации в развитии МБОУ СШ № 8 как образовательной системы Выбор приоритетов политики в области качества образования в учреждении. (Разработка и защита Программы развития МБОУ СШ № 8 на 2019-2024гг) | Утверждена Программа развития МБОУ СШ № 8 на 2019-2024 гг. Приказ № 159 от 17.12.2018 |
| 2. | Реализация Плана мероприятий на 2018-2019 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов. | В течение учебного года |
| 3. | Определение дефицитов педагогов, на основании которых будет организовано повышение квалификации | Ноябрь – декабрь 2018г. |
| 4. | Семинары рефлексивно-аналитического, обучающего характера. | 25.12.2018; 22.04.2019 |
| 5. | Повторные контрольные «срезы» | 24.12.2018; 18.03.2019 |
| 6. | Выявление проблемных зон по учебным предметам. | В течение учебного года |
| 7. | Диагностические исследования в рамках ВШК | На начало четверти и на конец четверти. |

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **согласно матрице ЗУВР** (**прилагается**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели деятельности по формированию системы  приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| Количество педагогов, понимающих и принимающих **формулировки** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 100% | 92% | 89% |
| Количество педагогов, знающих **формы и способы** деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 97% | 89% | 89% |
| Количество педагогов, знающих **процедуры оценивания** приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 97% | 90% | 89% |
| Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в **рабочие программы** (*указать процент, %*) | 100% | 100% | 100% |
| Количество педагогов, которые запланировали **не менее 3-х** **учебных занятий** с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (*указать процент, %*) | 87% | 89% | 87% |