Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 8 "Созидание"

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.

**Начальное общее образование** (1-4 классы)

* качества личности (не более 3-х):

1.Качества, связанные с получением знаний, основами умения учиться, в том числе волевые

(**познавательная активность**, критичность мышления, любознательность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) и др.);

2.Качества, связанные с процессом коммуникации и культурой речи (**коммуникабельность**);

3.Нравственно-патриотические качества (**толерантность**, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительность**,** вежливость и др.).

* Общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
1. Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию.
2. Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что то сообща.
3. Умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, осознавая свою роль и предназначение, стремление к созидательной деятельности.

**Основное общее образование** (5-9 классы)

* качества личности (не более 3-х);
1. Сформированность социальных компетенций,
2. Высокий уровень учебно-познавательной мотивации,
3. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
1. Способность к проектированию, способность ставить новые учебные цели и задачи, способность планировать реализацию целей и задач; осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение
2. Использование смыслового чтения в работе с информацией, освоение методов познания, использование логических действий и операций.
3. Обладание навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Среднее общее образование** (10-11 классы)

* качества личности (не более 3-х):
1. Способность к осознанному выбору собственной социальной роли, самостоятельной работе над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности;
2. Способность к нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения,
3. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию.
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
1. Способность генерировать новые идеи, творчески мыслить, анализировать собственные действия, выстраивать прогнозировать результат на основе анализа,
2. Способность самостоятельно приобретать необходимые знания, проявлять избирательность, гибкость, мобильность и многозадачность в процессе достижения учебных целей,
3. Способность выработать ценностное суждение об идеях, решениях, методах, умение самоопределиться в ситуации выбора, оперативно принять решение;
4. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

 **Начальное общее образование** (1-4 классы)

**-** проблемно-диалогическое обучение – деятельностный подход в обучении;

 - организация учебного сотрудничества;

 - работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;

 - проектно-исследовательская деятельность;

 - использование интерактивных возможностей ИКТ;

 - использование метода моделирования как одного из способов формирования УУД;

 - практико-ориентированные задания из реальной жизни;

 - организация взаимодействия учащихся в парах сменного состава, группах.

**Основное общее образование** (5-9 классы) информационно-коммуникативные, дифференцированное обучение, игровые, проектное обучение с элементами исследовательской деятельности.

**Среднее общее образование** (10-11 классы) лекционно-семинарские, информационно-коммуникативные, проектно-исследовательская деятельность, модульное обучение, дифференцированное обучение.

1. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы)

 в действиях педагога

 Основной задачей педагога является создание образовательной среды (урочная и внеурочная деятельность), где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с учителем. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, партнера.

* Способы педагогической деятельности (проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковая деятельность, игровая деятельность, системно - деятельностный подход в организации образовательных событий).
* Формы педагогической деятельности (фронтальные, индивидуальные, групповые, парные).
* Методы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, устная и письменная проверка знаний и др.
* Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные, устный и письменный контроль.
* Инструментарий контроля: проверочные работы, направленные на решение учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний, умений, а также УУД на межпредметной основе; диагностические работы на основе контрольно-измерительных материалов и др.
* Взаимодействием с родителями (законными представителями), узкими специалистами и др.

в действиях школьника

1.Познавательные

– способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др);

-устанавливать причинно-следственные связи;

– поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

2.Коммуникативные

- продуктивность совместной деятельности;

- умение договориться, находить общее решение;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральнее, отрицательное;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- взаимоконтроль и взаимопомощь.

3. Личностные

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости и др.

**Основное общее образование** (5-9 классы)

в действиях педагога:

1. Использование нетрадиционных форм оценивания результатов обучения.
2. Использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио».
3. Вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории.

в действиях школьника**:**

1. Субъектность в планировании своей учебной деятельности.
2. Способность анализировать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, готов к осознанному выбору профиля дальнейшего образования.
3. Осознание себя гражданином РФ в прошлом, настоящем и будущем, способность отстаивать собственную гражданскую позицию, конструктивно аргументируя собственные взгляды.

**Среднее общее образование** (10-11 классы)

в действиях педагога

1. Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся.
2. Сетевое взаимодействие
3. Использование различных форм вовлечения родителей в профессиональное самоопределение обучающихся.

в действиях школьника

1. Осознание и принятие себя как отдельной личности, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах.
2. Активное использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью.
3. Способность осознанно делать выбор будущей профессии, понимая ее специфику и выстраивая собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой, подключая те внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для достижения поставленной цели.
4. Ключевые процедуры оценивания (не более 3-х) степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы)

Субъективные методы оценивания:

- защита детских проектов;

- портфолио;

- письменный или устный опрос;

- практические работы;

- стартовый, текущий и итоговый контроль;

- наблюдение;

- портфолио ученика;

- творческие работы учащихся и др.

Объективные методы оценивания:

- тестирование;

- анкетирование;

- мониторинговые исследования: " Уровень воспитанности учащихся" ( по методике Н.П. Капустина, 1-4 классы), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Левые и правые стороны» (Пиаже) и другие.

**Основное общее образование** (5-9 классы)

1. Мониторинг личностных УУД: наблюдение, анкетирование, тренинги, рефлексия, опросник.
2. Мониторинг предметных результатов - стартовая и итоговые диагностики ЦОКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,

- организация предметной промежуточной аттестации;

- заполнение портфолио обучающегося;

- заполнение диагностических карт формирования УУД;

**Среднее общее образование** (10-11 классы)

1. Мониторинг личностных УУД: наблюдение, анкетирование, тренинги, рефлексия, опросник.

2. Мониторинг предметных результатов - стартовая и итоговые диагностики ЦОКО, ВПР, ЕГЭ,

- организация предметной промежуточной аттестации;

5.Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-4.

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4) | ООО (5-9) | СОО (10-11) |
| понимающих и принимающих **формулировки**  | 100 % |  100 % | 100% |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** | 100 % | 100 % | 100 % |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности  | 95 % | 95 % | 95 % |
| знающих **процедуры и критерии оценивания**  | 85% | 85% | 85% |
| готовых **показать** **открытое** учебное занятие/мероприятие | 80 % | 65 % | 85 % |