**Технологическая карта урока физической культуры.**

**(Легкая атлетика. 2 класс).**

**Тема:** Обучение бегу на скорость с высокого старта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока, поставленные учителем**  Формирование первоначального представления о беге на скорость с высокого старта; научить выполнять самостоятельно последовательно общеразвивающие упражнения « разминки легкоатлета». | | | **Цели урока, поставленные для учащихся**  Научиться бежать с высокого старта по команде учителя, выполнять самостоятельно упражнения «разминки легкоатлета». | | |
|
| **Обучающая.** Формирование умения бежать на скорость с высокого старта по команде «Марш!», выполнять самостоятельно общеразвивающие упражнения  **Развивающая.** Развитие умений и навыков выполнять упражнения в соревновательно - игровой форме, физических качеств - ловкости, координации, скоростно-силовых качеств  **Воспитывающая.** Воспитание чувства ответственности, честности, организованности и самостоятельности. | | | | | |
| **Методическая структура урока** | | | | | |
| **Методы**  **обучения** | **Форма**  **деятельности** | **Методические**  **приемы и их**  **содержание** | | **Средства**  **обучения** | **Способы**  **организации**  **деятельности** |
| Словесные, наглядные, практического разучивания (целостно-расчлененного и метод предупреждения и исправления ошибок). По развитию физических качеств: повторный, соревновательно -игровой) | поочередная, одновременная | команда, указание, оценка, объяснение, сравнение, беседа, имитационный показ и выполнение в замедленном темпе, беседа | | Строевые упражнения, общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения легкоатлета; игровые задания в соревновательной форме | фронтальный, групповой, в парах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания и упражнения для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)** |
| I. Организационный момент | Дети слушают и принимают участие в обсуждении темы урока. Оценивают свою  готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствие). Демонстрируют умение выполнять строевые действия в шеренге и колонне, строевые команды | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает цель и тему урока; организует обучающихся создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Контролирует выполнение инструкций по ТБ.  *- Все ли готовы к уроку? Посмотрите друг на друга, у всех ли форма соответствует сегодняшнему занятию?* | Построение в шеренгу, в колонну, повороты на месте, марш на месте; бег в медленном темпе по кругу, ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в две шеренги. | Отработка организующих строевых команд и приемов: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте - шагом марш!», «На месте - стой!»; «Напра-во!», «Нале-во!» «Бегом – марш!» | **П.**: формирование установки на организацию безопасного занятия ФК  **Л:** развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности  **Р:** формирование адекватного понимания устного сообщения учителя  **К:** формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности |
| II. Актуализация знаний | Вспоминают, что такое бег, разновидности бега, и бег на скорость. Соотносят свои высказывания с правильным определением этих понятий. Делают вывод о необходимости умения бегать на скорость.  Выполняют самостоятельно ОРУ. Освобожденные учащиеся выполняют по самочувствию и следят за правильностью выполнения упражнений. | Организует перестроение и самостоятельное выполнение учащимися упражнений. Контролирует последовательное выполнение упражнений и содействует общему разогреву и постепенному втягиванию организма учащихся в работу. В беседе мотивирует учащихся на предстоящую работу.  *- Какие разновидности бега вы знаете? Что такое бег на скорость?* | Самостоятельное и последовательное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «разминки легкоатлета» | Формирование первоначальных знаний и представлений о беге на скорость со старта.  Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно показывать и выполнять общеразвивающие упражнения, способность проявлять инициативу и творчество. | **П.**: умение получить информацию о разновидностях бега и бега со старта, умения запоминать упражнения и показывать их  **Л:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность  **Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя;  умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения  **К:** формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками |
| III. Изучение нового материала | Слушают и принимают положение высокого старта по команде, выполняют пробежки с высокого старта по команде (фронтально). Освобожденные ученики выполняют задание по самочувствию и своему желанию, помогают учителю в оценке исполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально) | Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий | Обучение техники высокого старта. Выполнение упражнений на технику высокого старта по команде: «На старт! – Внимание!» на месте, выбегание со старта по команде «Марш!» (10-15 м) по группам. | Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по команде, проявление способности преодолевать трудности | **П.**: умение получить информацию о технике высокого старта и применить знания на практике  **Л:** проявление поддержки и уважения друг к другу во время выполнения упражнений  **Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции  **К:** формирование толерантного отношения к сверстникам; умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания |
| IV. Первичное осмысление и закрепление нового материала | Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным на учебном задании. Освобожденные ученики выполняют задание по самочувствию и своему желанию, помогают учителю в оценке исполнения упражнений – выявляют победителей (индивидуально) | Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению задания; стимулирует учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на уроке.  - *От чего зависит скорость бега? Что такое фальстарт?* | Игровое задание: «Догони партнера!» (в парах – впереди стоящего партнера),  «Кто быстрее!» (по группам – среди мальчиков, среди девочек) | Освоение техники высокого старта и формирование умения бежать на скорость по сигналу, соблюдая правила выполнения задания. Развитие быстроты реакции реагирования на сигнал, ловкости, координации, скоростно-силовых качеств | **П.**: понимание важности правильного выполнения высокого старта для увеличения скорости бега  **Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в игре  **Р:** развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции  **К:** развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам |
| VI.Рефлексия | Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным в игре.  Участвуют в коллективном обсуждении итогов урока и оценивают вместе с учителем результаты своей деятельности.  Освобожденные ученики принимают участие в игре на внимание. | Проводит игру на внимание, обеспечивая снижение эмоционального возбуждения. Подводит итоги игры и урока: в беседе выявляет мнения учащихся о результативности их деятельности, обобщение, выявление лучших учащихся:  - *Какие упражнения у вас лучше всего получились?*  *Кто сегодня был самый быстрый и ловкий, кто самый внимательный?* | Построение в шеренгу.  Игра на внимание: «Класс, смирно!» с включением упражнений на удержание правильной осанки | Проявление организованности и внимательности, способности участвовать в беседе, объективно оценивать результаты своей деятельности. | **П:** владение знаниями о собственных физических возможностях  **Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью  **Р:** развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;  **К:** развитие умения допускать возможность существования у партнеров различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению |

Технологическая  карта  урока — это графическое  отображение  сценария  урока, план проведения  урока, в котором  заложены   методы   индивидуальной  работы  и   возможности  вариативного  развития  урока.  Здесь описывается  процесс  деятельности, а также  все  операции деятельности и  ее составляющие. В данной  технологической  карте  может быть  четко  отражено  взаимодействие  учителя  и  ученика на уроке, планирование  деятельности на каждом этапе  урока.