**Технологическая карта урока**

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Развитие координации движений |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:*  научатся: выполнять технически грамотно базовые двигательные действия (лазание, ползание, ходьба в равновесии, броски); в доступной форме объяснять технику выполнения базовых движений; находить ошибки и грамотно их исправлять  получат возможность научиться: соблюдать требования техники безопасности; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных занятий.  *Метапредметные:*  Познавательные *–* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни  Коммуникативные – овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение  Регулятивные– оценивают свои достижения на уроке  *Личностные:* формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Образовательные ресурсы** | Мячи, маты, гимнастические скамейки, стойки, фишки, шведская стенка |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I.Органи–**  **зационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональны настрой на изучение нового материала | Слушают тему урока | Фронтальная | *Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентироваться на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II.Актуализа**  **ция знаний** | Беседа по теме «Соблюдение правил безопасности при разучивании и выполнении упражнений на уроке» | Проводит беседу о том, что физическая культура – травмоопасный урок, поэтому все должны быть очень внимательны и выполнять упражнения только по указаниям учителя | Слушают и отвечают на вопросы | Индивидуаль  ная, фронтальная | *Познавательные:*  общеучебные – выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасного выполнения упражнений на уроке;  логические – осуществляют поиск необходимой информации | Устные ответы |
|  | Выполнение ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений в движении. | Дает команды:  «На право!», «На лево в обход, Шагом Марш!».  «Руки вверх – Ставь, на носках Марш!», «Обычным марш!»  «Руки за голову – Ставь, на пятках – Марш!», «Обычным марш!»  «Руки на пояс - Ставь, на внешней стороне стопы – Марш!», «Обычным марш!»  «Руки вперед – Ставь, в полуприседе– Марш!», «Обычным марш!»  Чаше шаг!  Руки на пояс – Ставь! Сгибая ноги вперед – марш!  Руки за спину – Ставь! Сгибая ноги назад – марш!  Руки на пояс – Ставь! Махом прямых ног вперед – марш!  Руки на пояс – Ставь! Приставными правым/левым боком – марш!  Без задания.  Руки на пояс – Ставь!  Прыжками на двух – марш!  Руки в стороны – Ставь!  Прыжками на правой/левой – Марш!  Проводит ОРУ в движении | Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения  Выполняют упражнения | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | *Личностные:*активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и доброжелательности; проявляют трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |  |
|  | Комплекс ОРУ на месте  (см. Приложение №1)  Разделение на группы | Проводит комплекс упражнений на месте. Поясняет задание контролирует его выполнение  Показывает каждой группе станцию, на которой она будет выполнять задание | Выполняют упражнения  Строятся около станции, ждут объяснения. | Фронтальная  Групповая |  | Выполнение действий по инструкции |
| **I II.Изучение нового материала** | Выполнение упражнений на станциях  Станция № 1  1.Ходьба по гимнастической скамейке, на носках, руки в стороны.  2.Ползание.проползти под стойками, не касаясь их.  3. Перекат из положения лежа на животе, руки вверх (2 переката).  Станция №2  1.Ходьба по наклонной скамейке в приседе  2. Лазание по шведской стенке вверх, снять одну ленточку.  3. Перелезть на правую шведскую стенку. Спуститься вниз.  Станция №3  Работа в парах.  Учащиеся разбиваются по парам и становятся друг за другом, первые бросают мяч в стену и быстро перебегают за спину вторым, вторые ловят отскочивший от стены мяч и выполняют такой же бросок и перебегают назад за первых и т.д.. | Объясняет и показывает технику выполнения ходьбы по гимнастической скамейке, ползание, переката.  Формулирует задание.  Назначает ответственного в группе.  Показывает, объясняет задание на станции. Назначает ответственного в группе.  Объясняет и показывает технику выполнения броска.  Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль. | Выполняют упражнение  Выполняют упражнение  Выполняют упражнение | Групповая  Групповая  Групповая | *Познавательные:*  общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют цели  логические – осуществляют поиск необходимой информации  *Регулятивные:*осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют с учетом выделеных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  *Личностные:*проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  *Коммуникативные:*умеют задавать вопросы; контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу  Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу  Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу |
| **IV.Первичное осмысление и закрепление** | Подвижная игра «Уголки»  (см. Приложение №2) | Объясняет правила игры и проводит игру. Формирует эмоциональный настрой и мотивацию выполнения. | Выполняют упражнение | Индивидуальная, фронтальная | *Коммуникативные:*умеют договариваться и приходить к общему решению в современной игровой деятельности.  *Регулятивные:*действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя |  |
| **V.Итоги урока. Рефлексия.** | Обобщить полученные на уроке сведения. | Отмечает отличившихся учеников. Дает домашнее задание. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная | *Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

Приложение №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.И.п. – узкая стойка, руки на пояс  1. – наклон головы вперед  2. – и.п.  3. – наклон головы назад  4. – и.п.  5. – наклон головы вправо  6. – и.п.  7. – наклон головы влево  8. – и.п. | 2. И.п. – узкая стойка, руки на пояс  1. – поворот головы вправо  2. – и.п.  3. – поворот головы влево  4. – и.п. | 3.И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверх  1-2. – отведение правой руки назад  3-4. – отведение левой руки назад | 4.И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью  1. – поворот вправо, руки в стороны  2. – и.п.  3. – поворот влево, руки в стороны  4. – и.п. |
| 5.И.п. – стойка ноги врозь, правая рука вверх  1. - наклон влево  2. - и.п.  3.- наклон вправо  4. – и.п. | 6.И.п. – узкая стойка, руки на пояс  1. – наклон вперед  2. – и.п.  3. – наклон назад  4. – и.п. | 7. И.п. – стойка ноги врозь, руки вперед, ладони вниз  1. – мах правой, коснуться левой руки  2. - и.п.  3. – мах левой, коснуться правой руки  4. – и.п. | 8. И.п. – выпад правой, руки на пояс  1-3. – пружинящие движения вперед  4.- смена ног прыжком  5-7.- то же левой  8. – смена ног прыжком |

Приложение №2

Игра «Уголки».Играющие («мышки») чертят мелом вокруг себя домик («норку»). Один водящий стоит подходит к какой-нибудь «мышке» и просит подать свою «норку» ему, «мышка» отказывается. Тогда водящий переходит к другой «мышке», а та которая отказалась, называет имя другой «мышки» и старается быстро поменяться с ней местами, а водящий старается занять место одного из перебегающих. Если занять не удалось, водящий может дать команду «Кошка идет!», тогда все играющие должны поменяться местами, а водящий стремится занять любое место. Если кто-то остался на свое месте, он становится водящим, если местами поменялись все, водящим становится тот, кому не хватило места.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М., 2013. – 159 с.
2. Бусова, М.Н. Формирование и оценка универсальных учебных действий [Текст] / М.Н. Бусова. – Урай., 2012. – 44 с.
3. Елизарова, Е.М. Физическая культура. 2-4 классы: уроки двигательной активности [Текст] / Е.М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с.
4. Коляда, Д.А. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников [Текст] / Д.А. Коляда, Т.Н. Коровина, С.В. Савинова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 324 с.
5. Кумарина, Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики [Текст] / Г.Ф. Кумарина. – М. : УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
6. Матвеев, А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2011. – 63 с.
7. Прохорова, С.Ю. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников [Текст] / Методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова, Н.М. Фоминых. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 96 с.
8. Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии [Текст] / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 183 с.
9. Тропкина, Л.А. Открытые уроки в начальной школе. Реализация требований ФГОС [Текст] / Л.А. Тропкина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 163 с.
10. Универсальные учебные действия школьника: инновации на основе традиций отечественной дидактики [Текст] / Рабочий блокнот участника дискуссионной площадки. – М., РГПУ им. Герцена. – 24 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Хайрутдинов, Р.Р. Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха [Текст]/ Р.Р. Хайрутдинов . – Волгоград : Учитель, 2013. – 162 с.
13. Хайрутдинов, Р.Р. Физическая культура. 1 класс: технологические карты уроков по учебнику В.И.Ляха. I полугодие [Текст]/ Р.Р. Хайрутдинов . – Волгоград : Учитель, 2013. – 162 с.